ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет:** | Италијански језик |
| **Наставник:** |  |
| **Разред и одељење:** |  |
| **Датум:** |  |
| **Редни број часа:** | 28. |
| **Наставна тема:** | **Vieni al cinema?** |
| **Наставна јединица:** | **Vieni al cinema? Il passato prossimo (ripasso 2)** |
| **Тип часа:** | Обрада / увежбавање |
| **Циљ часа:** | Усвајање вокабулара у вези са филмом, описивање радње у садашњости и прошлости. |
| **Очекивани исходи на крају часа:** | Ученик ће бити у стању да разуме једноставне исказе који се односе на тражење информација личне природе, да опише радњу у садашњости и прошлости. |
| **Наставне методе:** | рад на тексту, дијалошка, метода писања |
| **Облици рада:** | Индивидуални, фронтални, рад у пару |
| **Наставна средства:** | Уџбеник, интерактивна табла, дигитални уџбеник, ЦД |
| **Међупредметне компетенције:** | Одговорно учешће у демократском друштву, комуникација, компетенција за учење, сарадња |
| **Међупредметно повезивање:** | Српски језик, енглески језик, грађанско васпитање |
| **Начин провере остварености исхода:** |  |
| **Литература:** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **ТОК ЧАСА** | |
| **Активности наставника** | **Активности ученика** |
| **Уводни део часа**  **Трајање: 10 минута** | |
| Провера домаћег задатка.  Наставник питањима подсећа ученике на нову наставну тему.  Dove è andata ieri Alice? E con chi?  Che film ha visto Alice?  Quali film preferise Matilde?  Che programma hanno Alice e Hasan? | Ученици појединачно одговарају на питања. |
| **Главни део часа**  **Трајање: 30 минута** | |
| Уџбеник, 38-39.страна, вежбање 3 и 4.  Наставник позива ученике да прочитају дијалог са 38-39. стране (индивидуално или по улогама).  Након читања ученици попуњавају речнице глаголима у прошлом времену. Наставник упућује ученике на 44-45. страну и говори им правила за прошло време непрелазних глагола.  Записује пример на табли и објашњава:  Alice **è andata** al cinema.  Alice e Hasan **sono andati** al cinema.  Наставник подсећа ученике да непрелазни глаголи користе помоћни глагол *ессере* и да се њихов партицип слаже у роду и броју са субјектом.  Такође им записује на табли неке глаголе који имају неправилни партицип.  Ученици тада настављају да раде 3.вежбање у паровима. Решења проверавају сви заједно. Наставник може да записује решења на табли.  Затим одрађују и 4. вежбу, а након тога и вежбе прошлог времена (2. и 3.) са 45. стр. | Ученици активно учествују у раду |
| **Завршни део часа**  **Трајање: 5 минута** | |
| Домаћи: радна свеска, стр. 15 цела |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА:**  Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода?  Да ли сам планирала адекватне активности ученика?  Да ли је било одступања или потешкоћа приликом остваривања планираног?  Шта бих променила? |  |